

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Центр эстетического воспитания «ЛиК»

Утверждаю:



Директор

АНО ДОО «Центра эстетического воспитания «ЛиК»

Бусурина С.Д.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S.D. Busurina', written over a horizontal line.

От 20.09.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Юный интеллектуал»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шубина Н.В.,

педагог дополнительного образования

г. Москва 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа «Юный интеллектуал» является программой социально-педагогической направленности, содержит познавательную-исследовательскую деятельность. Составлена на основе программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

### Цель программы:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления; ● побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Программа «Юный интеллектуал» является программой социально-педагогической направленности, содержит познавательно-исследовательскую деятельность. Составлена на основе программы КВ. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий; возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

### **Ожидаемые результаты:**

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально — творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация).
- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам.

- Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.
- Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### Содержание

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Программа «Юный интеллектуал» будет реализовываться в рамках математического кружка для детей 4 - 7 лет по группам:

- 1 группа - средняя (4 - 5 лет)
- 2 группа — старшая группа (5 - 6 лет)
- 3 группа — подготовительная (6 - 7 лет)

Программа рассчитана на один год.

Для успешного освоения программы занятия, численность детей в группе 10 человек. Продолжительность занятия составляет 20 — 35 мин. Занятия проводятся 8 раз в месяц.

	Количество НОД		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1 гр.	8	72	10
2 гр.	8	72	10
3 гр.	8	72	10

### Условия реализации программы:

- наличие материально — технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Юный интеллект».

### Формы и методы:

В процессе деятельности используются различные формы:

- традиционные,
- комбинированные и практические занятия,
- игры,
- конкурсы
- и другие.

### Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми);
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

### Учебно -- тематический план

	Тема	Количество занятий	Время					
			Теоретическое			Практическое		
			1гр	2гр	3гр	1 гр	2гр	3гр
1	Формирование приемов умственных действий Классификация, обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)	2	10 мин	10 мин	15 мин	10 мин	15 мин	20 мин
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвет и величине	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
5	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез п предметов сложной формы	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин

7	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету, форме величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения Обобщения	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
8	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
9	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
11	Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам анализ, сравнение).	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина).	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данным.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин

16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства. Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.	2	10 мин	10 мин	10 мин	мин	15 мин	20 мин
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2	10 минут	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность).	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий(логических операций): сериация, классификация, обобщение ,сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
24	Решение логических задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин

25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.( ориентировка в пространстве)	2	10 минут	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.	3	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин



### Календарный учебный график (4 — 5 лет)

	Тема занятия	Програмное содержание	Литература
октябрь	1-2занятие - Много — один. Один — ни одного. высокий — низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь — октябрь - Логическая игра «Путешественники» блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета.  Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)	« ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
октябрь	3- 4 занятие - Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» Кубики Никитина	Знакомство с числом и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; меть видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.  Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных  эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев кубики Никитина
октябрь	5-6 занятие - Число и цифра 2. - Справа — слева. - Логическая игра «В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные- Различать и называть пространственные отношения: справа — слева; упражнять в определении правой уки и правой стороны, левой руки и левой стороны	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев КВ. Палочки Кьюзенера
октябрь	7-8 занятие - Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
ноябрь	1-2занятие - Число и цифра 3. - Круг Квадрат Ознакомление с названием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это» Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; чить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; меть видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	« ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки
ноябрь	3- 4 занятие - Число и цифра 3. - Широкий — узкий - Логическая игра «Соедини предметы» блоки Дьенеша	Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий- узкий; находить сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша).	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
ноябрь	5-6. занятие -Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить» в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. кубики Никитина

ноябрь	7-8 занятие - Число и цифра 4. - Толстый — тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырёх; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
декабрь	1-2 занятие - Число и цифра 4 - Толстый — тонкий - Ознакомление с месяцем декабрь Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет в пределах четырех, упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
декабрь	3- 4 занятие - Число и цифра 5. - Прямоугольник Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной - геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
декабрь	5-6. занятие - Число и цифра 5. - овал - Большой — маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. кубики Никитина
декабрь	7-8 занятие -Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, реугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 45 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
январь	1-2 занятие - Число и цифра 5. - Большой— маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 5, считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
январь	3- 4 занятие - Число и цифра 5 - геометрических фигур. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	Упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	« ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.

январь	5-6. занятие Пространственные отношения: на, над, под Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. умеет находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
февраль	1-2 занятие - Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне Ознакомление с названием месяца февраль - Логическая игра «Соедини предметы»	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	3-4 занятие - Число и цифра 7. - Влево, вправо, вверх, вниз. – Дигра «Куда едут автомобили» Логическая игра - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
февраль	5-6 занятие - Пространственные отношения: на, над, под. Логическая игра « Найди нужную дорожку» К вадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
февраль	7-8 занятие - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» Блоки Дьенеша	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково — символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
март	1-2 занятие - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	Упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных талонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В кубики Никитина
март	3- 4 занятие - Счет до 9 Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах деяти; закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера

март	5-6 занятие - Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об словных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
март	7-8 занятие - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
апрель	1-2 занятие - Шар, куб Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных талонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К. В. Кубики Никитина
апрель	3 - 4 занятие - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. – Палочки Кьюзенера «Мосты через реку».	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об словных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭРШ у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К. В. Палочки Кьюзенера
апрель	5-6. занятие - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К. В. Квадрат Воскобовича
апрель	7-8 занятие - Число 0. - Временные части суток. Логическая игра «Заполни пустые квадраты» Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К. В. Счетные палочки.
май	1-2 занятие - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К. В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»

май	3- 4 занятие -Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных талонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Кубики Никитина
май	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	7-8 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

### Календарный учебный график (5- 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	1-2 занятие - Числа от 0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, • попарного сравнения; определять «лишний» предмет: подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К. В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
октябрь	3- 4 занятие -Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) – Логическая задача «Классификация» Кубики Никитина	Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
октябрь	5-6. занятие порядковые значения чисел от 1 до 10 плоскостные фигуры - логическая задача «Обобщение» - Палочки Кьюзенера «Путешествие на поезде»	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю , сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
Октябрь	7-8 занятие -Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 2 плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича	Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю , сравниваю», «Формироване математических способностей» Шевелев К.В квадрат Воскобовича

ноябрь	1-2 занятие -Порядковые значения чисел от 1 до 10 -Состав числа 3 - Плоскостные фигуры Логическая задача «Схематизация» Счетные палочки	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
ноябрь	3-4 занятие -Состав числа 4 - Сложение, знак «+» «=» - Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
ноябрь	5-6. занятие - Состав числа 5 - Знаки +, -, = Сложение. - Решение арифметических примеров - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками» - Кубики Никитина	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	7-8 занятие - Состав числа 6. - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. Логическая задача «Найди два одинаковых предмета» - Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
декабрь	1-2 занятие - Состав числа 7 - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. Логическая задача «Какой предмет здесь лишний» - Квадрат Воскобовича	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
декабрь	3-4 занятие - Состав числа 8 - Знаки <> решение неравенств Логическая задача «Продолжи ряд»_ Счетные палочки	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. - Счетные палочки
декабрь	5-6. занятие - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. -Блоки Дьенеша

декабрь	7-8 занятие - Состав числа 10 - Знаки +, -, =, <, > - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - кубики Никитина	Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
январь	1-2 занятие - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) моделирование палочки Кьюзенера «Плоты на реке»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. палочки Кьюзенера
январь	3- 4 занятие - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в яду фигуру» - «Квадрат Воскобовича	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
январь	5-6 занятие - Начертание и измерение геометрических фигур линейкой - Логическая задача « Лабиринт» Счетные палочки	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю» «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки
февраль	1-2 занятие - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково — символическим обозначениям.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
февраль	3- 4 занятие - Решение арифметических задач. Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	5-6 занятие Составление арифметических задач. Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» палочки Кьюзенера	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. палочки Кьюзенера

февраль	7-8 занятие. штриховка - Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. логическая задача (Изменение предметов по 1 признаку) - Квадрат Воскобовича	Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
март	1-2 занятие - Составление арифметических задач. Слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверх, вниз, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки — символы с отрицанием свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
март	3- 4 занятие - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
март	5-6 занятие - Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша	Развитие графических навыков, рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Геом. фигуры
март	7-8 занятие пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Кубики Никитина	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю,считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Кубики Никитина
апрель	1-2 занятие пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» палочки Кьюзенера	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В палочки Кьюзенера
апрель	3-4 занятие Ориентировка в тетради, графические работы. - План – Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» квадрат Воскобовича	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В квадрат Воскобовича
апрель	5-6 занятие Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам - Счетные палочки	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
апрель	7-8 занятие - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю»,



	предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша	сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	«Формирование математических способностей» Шевелев К.В Геом. фигуры Блоки Дьенеша
май	1-2 занятие – Шифр - Логическая задача «Установление причинно- следственных связей» - Кубики Никитина	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память ; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки — символы с отрицанием свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Кубики Никитина
май	3 - 4 занятие - Шифр - Логическая задача «Установление причинно — следственных связей» - Палочки Кьюзенера	Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память ; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки — символы с отрицанием свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
май	5-6 занятие. Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

### Календарный учебный график (6 -7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	1-2 занятие - Счет до 10. Десяток - Таблица «Блоки Дьенеша»	Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десятка. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В  Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
октябрь	3- 4 занятие -Число 11. - Порядковый счет «Схематизация» Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В  Кубики Никитина
октябрь	5-6. занятие - Ориентировка по плану. Решение примеров в пределах 11. - Логическая задача «Лабиринт» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 — 11. Закреплять умение в решении примеров. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память.	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К. В. Палочки Кьюзенера
октябрь	7-8 занятие Геометрические фигуры. — Решение задач в пределах 11. лан - Квадрат Воскобовича	Соотношение формы геометрической фигуры с предметами окружающего мира. Учить решать задачи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В

ноябрь	1-2 занятие - Число 12 порядковый счет: Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры 12. Закрепление порядкового счета. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В
ноябрь	3- 4 занятие - Выделение групп из множества - Решение задач в пределах 12 Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с числовым отрезком 0 — 12. Учить решать задачи в пределах 12. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев кв. «Блоки Дьенеша»
ноябрь	5-6. занятие Цикличность времен года. - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, = <> - Логическая задача « Лабиринт» Кубики Никитина	Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в речи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	7-8 занятие – Число – 13. - Порядковый счет - План - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
декабрь	1-2 занятие - Объединение предметов в группы по 1 - 3 признакам. решение задач в пределах 13. «Схематизация» Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 — 13. Закрепление объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13 развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	«ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
декабрь	3- 4 занятие - Мера длины — сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План Вьетнамская игра	Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины — сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам.	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
декабрь	5- 6 занятие - Знаки +, -, =, <> решении неравенств. Логическая задача « Лабиринт» - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +, - = <,>. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша

декабрь	7- 8 занятие - Определение закономерности. Числовой отрезок 0- 14 - Таблица – Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0-14 развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
Январь	1-2 занятие - Начертание отрезков, измерение длин отрезков. Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с приемом с начертание отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
январь	3 — 4. занятие – Число – 15. - Решение логических задач Квадрат Воскобовича	Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное- мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
январь	5-6. занятие - Видоизменение фигур по 1-3 признакам. Числовой отрезок 0 — 15 - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 — 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
февраль	1-2 занятие Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица «Блоки Дьенеша»	Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
февраль	3- 4 занятие – Число – 16. - Порядковый счет- План - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	5-6. занятие – Деление фигур на части – Числовой отрезок 0- 16 – Геометрические фигуры. Деление фигур на части – Логическая задача «Лабиринт» Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 — 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
февраль	7-8 занятие - Мера емкости — литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича

март	1-2 занятие - Число 17. - «Множество» - Таблица - Вьетнамская игра отрезок 0 — 17 Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в	Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры 17 Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
март	3- 4 занятие Числовой отрезок 0- 17 Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 — 17 различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
март	5-6. занятие -Числовой ряд -Графический диктант. - План - «Блок Дьенеша»	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
март	7-8 занятие - Число 18. - Порядковый счет Графический диктант. ОРТ - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры 18. Закрепление порядкового счета Написание графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
апрель	1-2 занятие Цикличность дней недели - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. «Схематизация» Палочки Кьюзенера	Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
апрель	3- 4 занятие - Сравнение множеств по количеству. Деньги. + - Числовой отрезок 0 — 18 - Знаки $, -, = < >$ решение неравенств. - Таблица - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 — 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки $+, -, <, >$ . Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
апрель	5-6. занятие – Число 19.	Знакомство с образованием числа 19.	

	- Порядковый счет Логическая задача « Лабиринт» Вьетнамская игра	Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
апрель	7-8 занятие - Ориентация во времени: Решение задач в пределах 19. План - «Блоки Дьенеша	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В . - «Блоки Дьенеша
май	1-2 занятие - Мера массы — килограмм. _ Числовой отрезок 0 — 19. - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 — 19. «Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.  Кубики Никитина
май	3- 4 занятие - Число 20. Числовой отрезок 0 —20 - Порядковый счет: «Схематизация» Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В  Палочки Кьюзенера
май	5-6. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	7-8. занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

### Методическое обеспечение

#### Используемые методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

Среди приёмов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является — игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Техническое оснащение занятий Оборудование:

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- Ноутбук
- Bluetooth-колонка

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

## Список литературы

1. К. В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
2. К. В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет » М.; Ювента, 2013г
3. К.В. Шевелев « Считаю до 10». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.; Ювента, 2013г.
4. К. В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М., Ювента, 2015 г.
5. К. В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 — 6 лет» М.; Ювента, 2013 г.
6. К. В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М., Ювента, 2013г
7. К. В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014 г.
8. К. В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
9. К. В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 — 6 лет» Ювента, 2013 г.
10. К. В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013 г.
11. К. В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016 г.
12. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
13. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М. : ТЦ Сфера, 2015 г.
14. З. А. Михайлова, Е. А. Носова «Логико — математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003